

Bæredygtighedsdidaktik på IBC 360 E-læringscenter/ IBC Fjernundervisning

Svend Ole Glüsing, Chefkonsulent hos IBC Kurser og Konsulenthus

Kort om baggrunden

- IBC 360 E-læringscenter
- IBC Fjernundervisning
- Online kursus med tilknyttet konsulenthjælp
- AMU ramme
 - Faste arbejdstider
- Kursistkategorier
 - Ledige
 - Beskæftigede
 - Private
 - Mødepligt for hhv. beskæftigede og ledige



IBC 360 E-learning Center *- tanken bag konceptet*

1. Mange aflyste kurser
2. Gennemførelsesgaranti hos os
3. Mange forskellige kurser på samme tid
4. Kurserne er selvstudie
5. Din undervisning er digitaliseret, MEN
6. Du har en konsulent, der hjælper dig 😊



Din undervisning ➔
e-læring med konsulentstøtte



Det umiddelbart bæredygtige ved IBC 360

- Ingen aflysninger. Garanti for gennemførelse, uanset hvor få tilmeldinger der måtte være.
- Opfylder eksplicit flere af FN's verdensmål (SDG).
- Berører eksplicit næsten hele paletten af UNESCO's nøglekompetencer.

Mere bæredygtighed for den enkelte

Fra oplevet meningsløshed til personligt ejerskab og ansvar for udfordringen

Didaktiske formål

- Fra meningsløshed til personligt ejerskab og ansvar for udfordringen
- Tilskynde mikrohandlinger for skabelse af bæredygtige makroresultater
 - Understøtte/facilitere udvikling af handlekompetence (self efficacy) og øvrige nøglekompetencer, jf. UNESCO
 - Understøtte/facilitere virkeliggørelse af relevante SDG'er

Hvilken form for bæredygtighed?

- UNESCO's nøglekompetencer
- FN's verdensmål nr. 1, 4, 8, 17, (7), (16)
- ESG tredobbelt BMC

UNESCO's nøglekompetencer

1. Systemtækningskompetence: Evne til at forstå sammenhænge og interaktioner mellem mange faktorer, der påvirker hinanden.
2. Fremtidstækningskompetence: Evne til at forestille sig alternative fremtider.
3. Normativ kompetence: At forstå og overveje vores egne normer og værdier og forhandle med andre om de værdier, principper og mål, der er relevante for bæredygtig udvikling.
4. Strategisk kompetence: Evne til at identificere barrierer og muligheder og til at planlægge og gennemføre handlinger sammen med andre, der fremmer bæredygtig udvikling.
5. Samarbejdskompetence: Evne til at engagere sig i kollaborativ problemløsning, herunder at lære af andre og have empati med deres måder at tænke og handle på.
6. Kritisk tænkning Kompetence: Evne til at sætte spørgsmålstejn ved normer, praksisser og holdninger, både andres og ens egne.
7. Selvrefleksionskompetence: Evne til at reflektere over egne roller, hvad enten det er lokalt eller i samfundet og verden som helhed.
8. Integreret problemløsningskompetence: Evne til at anvende alle ovennævnte kompetencer i produktiv interaktion.

FN's verdensmål for bæredygtig udvikling



Interreg



Kofinansieret von
der Europäischen Union
Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Region Syddanmark

Deutschland – Danmark

Hvordan rammer vi ift. ESG?



Teoretisk referenceramme

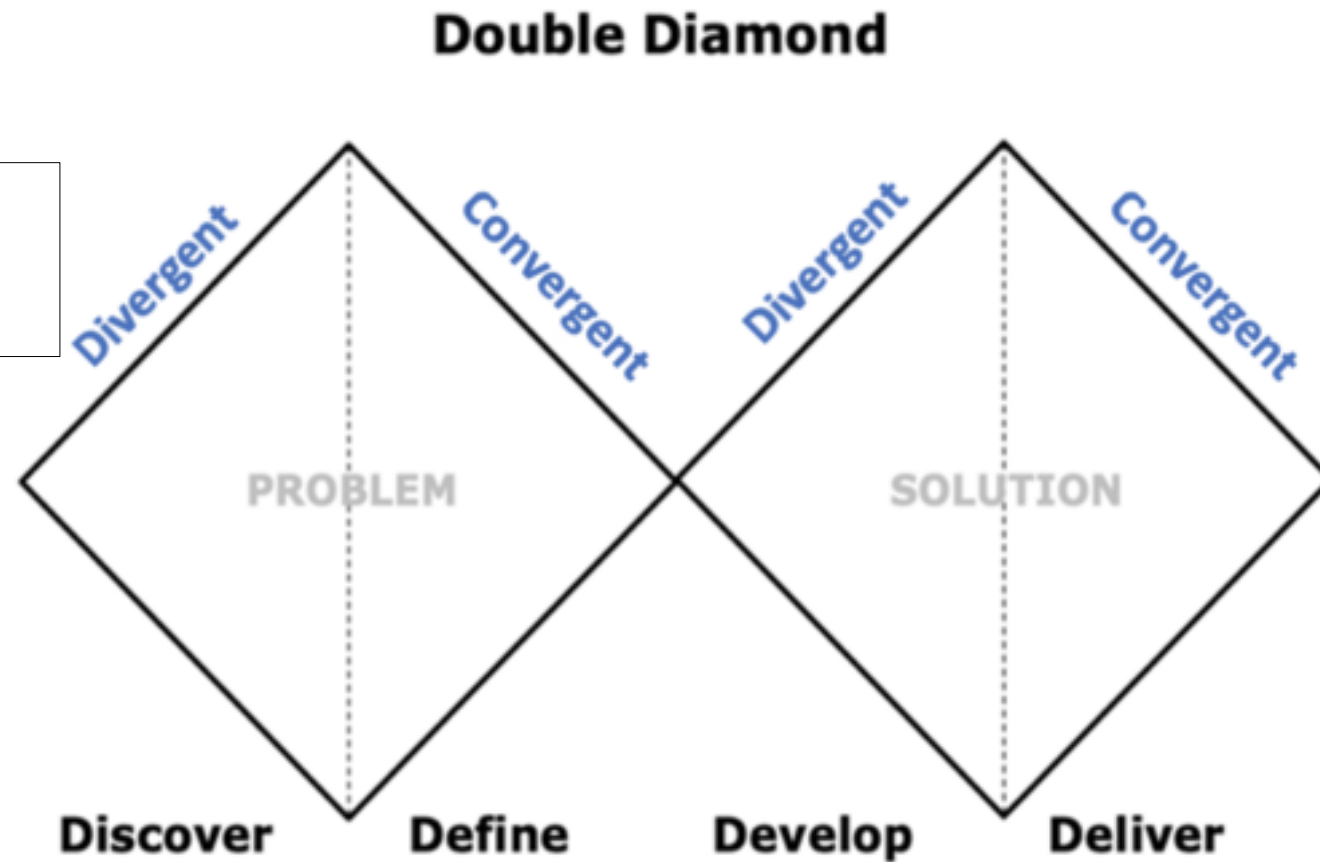
- (2. ordens kybernetik og kommunikation jf. Luhmann)
 - Jobsøgers vs. Myndigheders selvreferencer
- NUZO, jf. Vygotszgy
- Dobbelt diamant
- Kommunikation
 - Receptionsmodel vs. Kommunikationsmodel
 - Det indre landkort
- Foretagsomhedsdidaktik, jf. Kirketerp

Primære metodisk referenceramme

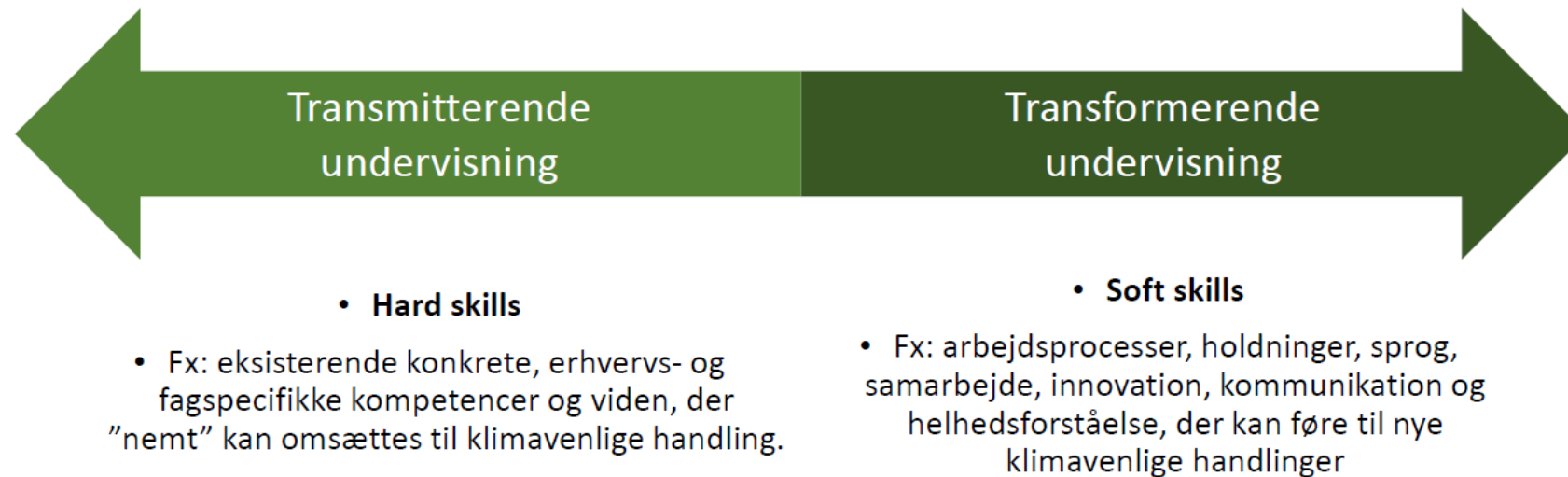
- Karl Tomm's spørgeguide
- Dobbelt diamant
- Transmitterende vs. Transformerende udvikling/læring

Den dobbelte diamant

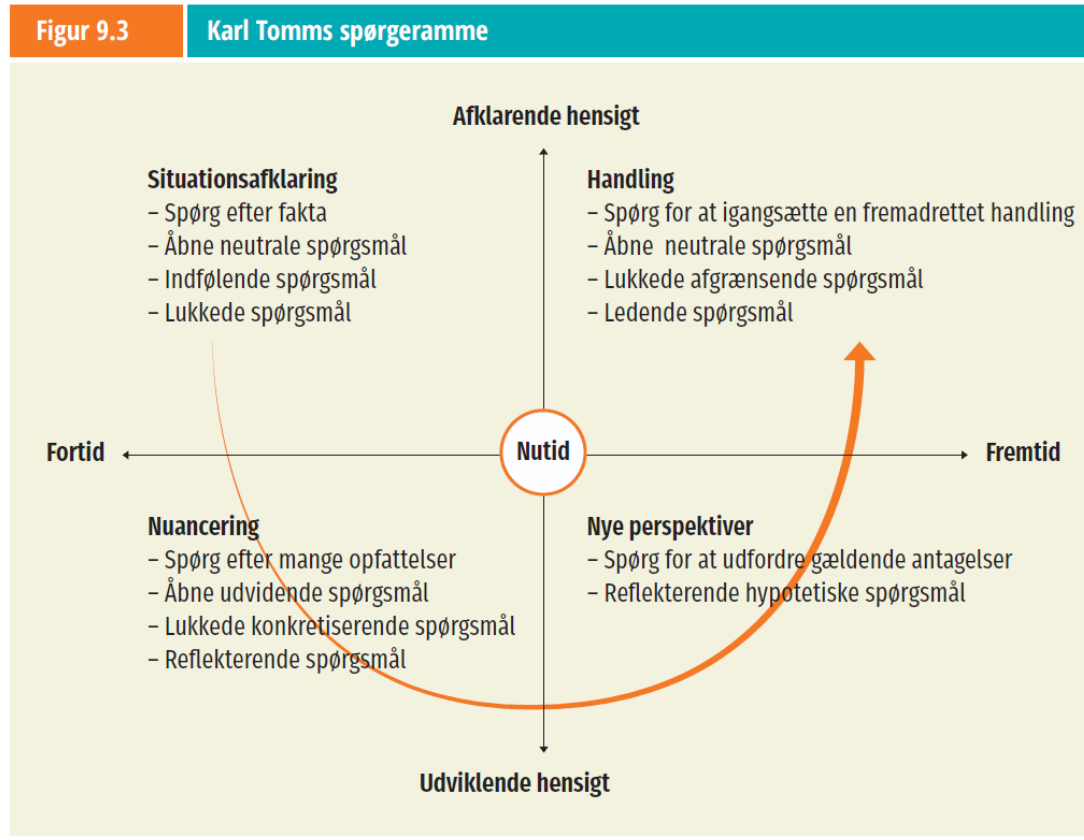
Tænk også på
Luhmann og 2.
ordens kybernetik



Arbejde med soft skills



Karl Tomm's spørgeramme – Fra tunnelsyn til håb



Kilde: Inspireret af Tomm, Karl, Interviewet som intervention, I, II, III, Forum nr. 4, 1992 og Hornstrup, Carsten m.fl., Systemisk Ledelse – den reflektive praktiker, Dansk Psykologisk Forlag, 2005 – <https://macmannberg.dk> Spørgsmål, der gør en forskel, 2014.

Lært hjælpeløshed vs. foretagsomhed

FORETAGSOMHED

Kompetencen til at iværksætte forandrende handlinger, som har positiv værdi for mig selv og andre.

Hjælpeløshed/ magtesløshed

Et erkendt problem som opleves vigtigt, men som ikke opleves at kunne blive håndteret.

Foretagsomhedsdidaktik - skubmetoden



Overordnet tilbagemelding fra kursister

Sted	Kursus-udbytte	Lærerens indsats	Form og indhold	Tilmeldinger afsluttet i perioden	Antal svar	Svar-procent
Kolding	5,36	5,38	5,25	370	280	75,7%
Aabenraa	4,87	5,60	4,74	82	68	82,9%
Fjern	5,58	5,92	5,38	434	236	54,4%