

Thema der Einheit

Funktionen der Lagerhaltung

Thema des Unterrichts

Wie können wir Umweltschutz im Lager umsetzen?

1 Kurzdarstellung der Stunde

Das Thema Nachhaltigkeit ist eines der bedeutendsten Themen unserer Zeit und sollte nicht nur aufgrund curricularer Vorgaben, im Unterricht intensiv diskutiert werden. In der geplanten Stunde sollen die SuS der KEH24 – *Auszubildende für die Berufe Kaufleute im Einzelhandel / Verkäufer und Verkäuferinnen* - umweltfreundliche Praktiken für den Geschäftsbereich Lager entwickeln.

1.1 Curriculare Einordnung

Der geplante Unterricht ist eingegliedert in das Lernfeld 7 des *Rahmenlehrplans für die Ausbildungsberufe Kaufleute im Einzelhandel / Verkäufer und Verkäuferinnen* und mit 60 Stunden in der Stundentafel vorgesehen. Die SuS sollen u.a. ökonomische, ökologische und rechtliche Aspekte bei allen Prozessen im Lager kennen und berücksichtigen können.

In den vorherigen Stunden haben die SuS die unterschiedlichen Funktionen der Lagerhaltung, wie z.B. die Veredlungsfunktion, die Spekulationsfunktion oder auch die Sicherungsfunktion, erarbeitet. In der geplanten Unterrichtsstunde geht es um die Fragestellung, wie Umweltschutz im Lager umgesetzt werden kann, um dann in der Folgestunde Zielkonflikte, wie z.B. Nachhaltigkeit versus Rentabilität, nachvollziehen zu können.

Im Lernfeld 1 wurden bereits im vergangenen Halbjahr, sowie im Politikunterricht vorbereitend auf die heutige Stunde, grundlegende Zusammenhänge des Klimawandels erarbeitet.

Entsprechend der ursprünglichen Intention der Lernfeldtheorie wurde ein komplexes Lehr-Lern-Arrangement¹ konzipiert, das eine inhaltliche Verknüpfung mit anderen Lernfeldern ermöglicht. So lassen sich u.a. folgende Inhalte aus dem Lernmaterial für andere Lernfelder der Unterstufe ableiten:

Lernfeld 5: Werben und den Verkauf fördern

- Gestaltung von Werbematerialien (Pinboard Canva)
- Gestaltung von Social Media Posts (TikTok)
- Verpackungsverordnung / Verpackungsmaterialien

Lernfeld 8: Geschäftsprozesse erfassen und kontrollieren

- Bearbeitung von Belegen – rechtlich notwendige Angaben auf Rechnungen²

¹ Vgl. Tramm, T.: Lernfeldkonzeption in der Lehrerbildung

² Wird in der nächsten LF 8 Stunde als Einstieg in die Unterrichtseinheit *Dokumentation und Bearbeitung von Belegen* aufgegriffen

1.2 Angestrebte und zu fördernde Kompetenzen

Fachkompetenz

Die SuS....

- verstehen grundlegende Möglichkeiten des Umweltschutzes im Lager und können spezifische Maßnahmen zur nachhaltigen Gestaltung eines Lagers benennen;
- üben, relevante Informationen zu sichten und diese kritisch zu bewerten, um nachhaltige Lösungen zu entwickeln.

Methodenkompetenz

Die SuS...

- entwickeln die Fähigkeit, Informationen aus Dokumenten zu extrahieren und diese in ihre Gruppenarbeit zu integrieren.

Selbstkompetenz

Die SuS...

- aktivieren ihr Vorwissen und bringen ihre eigenen Ideen und Überlegungen zum Umweltschutz ein, was ihr Selbstbewusstsein und ihre Eigenverantwortung stärkt.

Sozialkompetenz

Die SuS...

- fördern ihre Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, indem sie sich in den Gruppen über ihre Ideen austauschen und sich auf gemeinsame Ergebnisse einigen.

2 Begründungen

Im Folgenden werden wesentliche Bedingungsfaktoren dargestellt, um daraus resultierende methodisch-didaktische Entscheidungen zu begründen.

2.1 Lerngruppe und unterrichtliche Voraussetzungen

Die Lerngruppe besteht aus 20 SuS, die alle eine Ausbildung zum *Kaufmann / Kauffrau im Einzelhandel* bzw. zum *Verkäufer / Verkäuferin* absolvieren. Das Leistungsniveau der Klasse ist sehr heterogen. Es gibt 5 SuS, die aufgrund ihrer Vorbildung (Abitur oder MSA) mit sehr guten Beiträgen eine wesentliche Stütze des Unterrichts sind. Der Großteil der Klasse ist allerdings sehr still und beteiligt sich nur nach Aufforderung am Unterrichtsgeschehen.

2.2 Didaktisch-methodische Überlegungen und Entscheidungen

Vor diesem Hintergrund basieren die didaktischen-methodischen Überlegungen auf einem handlungsorientierten und binnendifferenzierten Ansatz, der alle SuS aktiv in den Lernprozess einbindet.

Die Verwendung eines Videos als **Einstieg** in die Handlungssituation motiviert die SuS und schafft eine emotionale Verbindung zur Thematik, insbesondere unter Berücksichtigung des ausgewählten Charakters, mit dem sich die SuS identifizieren können. So soll das Abrufen von vorhandenem Vorwissen in der anschließenden **intuitiven Phase** begünstigt werden, in der sie zunächst eigenständig Ideen zur nachhaltigen Gestaltung eines Lagers verschriftlichen.

Bei der darauffolgenden **Erarbeitungsphase** sollen die SuS in Gruppen ihre Ideen diskutieren, gemeinsam Informationen sichten und sich dann auf Maßnahmen zum Umweltschutz einigen, die sie über die digitale kooperative Lernplattform *Oncoo*³ an das Smartboard senden. Bei der Einteilung der Gruppen wird als eine mögliche Form der Binnendifferenzierung darauf geachtet, dass lernstarke SuS in jeder Gruppe sind, um ggf. lernschwache SuS unterstützen zu können. Weiterhin werden die SuS durch die Übernahme von Rollen, wie Zeitwächter, Kartenschreiber und Präsentierende, zur aktiven Mitarbeit angeregt.

In der **Ergebnissicherungsphase** tauschen sich 1-2 SuS pro Gruppe in der zuvor bestimmten Rolle als Präsentierende mit den anderen Vertretern der Gruppen aus und einigen sich auf die jeweils zu präsentierenden Aspekte.

³ Oncoo ist lt. Medienkompass des SHIBB DSGVO konform.

Planungsverlauf

Phase	Inhalte	Sozialform	Medien
Begrüßung	L. begrüßt SuS und stellt die Schul- leiterin vor.	LV	
Einstieg	SuS werden in einem Video vom Abteilungsleiter des Lagers der Beska GmbH um Hilfe gebeten. SuS geben die Handlungssituation und Problem- stellung wieder.	Plenum LSG	Video SB
Intuitive Phase	SuS aktivieren ihr Vorwissen und schreiben ihre Ideen auf.	EA	Hefte / CB Stifte
Erarbeitung I	SuS sichten Dokumente im Lernraum und arbeiten Maßnahmen heraus, die sie über Oncoo an das SB senden.	GA	IPads Handys Oncoo
Ergebnissicherung I	Vertreter der Gruppen einigen sich auf die jeweils zu präsentierenden Maß- nahmen zum Umweltschutz und prä- sentieren diese über Oncoo im Plenum unter Rückgriff auf das angezeigte In- formationsmaterial von der Tafel. L. lädt Ergebnisse der SuS in den Lernraum.	LSG	Stifte IPads Hefte / CB Handys SB Oncoo
Didaktische Reserve / Ausblick	S. diskutieren in Gruppen über umweltfreundliche / umweltschädliche Praktiken in den Ausbildungsbetrieben und schreiben wahlweise eine E-Mail oder nehmen eine Videoaufnahme auf, in denen sie Lagerleiter Max Möller Lösungsvorschläge präsentieren.	EA	Stifte IPads Hefte / CB SB Handys
Abkürzungen: AB = Arbeitsblatt EA = Einzelarbeit CB = Colleagueblock GA = Gruppenarbeit L = Lehrerin LSG = Lehrer-Schüler-Gespräch SB = Smartboard SuS = Schüler*innen SV = Schülervortrag			

Quellen

Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Kaufmann im Einzelhandel/Kauffrau im Einzelhandel und Verkäufer und Verkäuferin (1987 / 2016)

Tramm, T.: Lernfeldkonzeption in der Lehrerbildung. Anmerkungen zum Lernfeldansatz im Modelversuch FIT

Reflexion

- Thema: Umweltschutz integriert in alle Lernfelder – Prozessorientierung – wie können innerbetriebliche Prozesse nachhaltiger gestaltet werden – GerDa: Betriebe erwarten Impulse aus der Berufsschule
- Pädagogischer Schwerpunkt: Emotionen wecken als Grundbedingung für Lernen
- Intuitive Phase: gut, SuS haben aufgeschrieben – Ziel: Selbstvertrauen – ging nicht ums Teilen der Ergebnisse
- Erarbeitung: schülernahes, sehr aufwendig gestaltetes Material (**What's App**, TikTok Post etc.) – Identifikation stärken, Motivation erhöhen – Lernsituationen für andere Lernfelder schaffen
- Zeitdruck am Ende – alle Gruppen waren längst fertig – vordere Gruppe (einer fehlte – 2 starke SuS) hatte schon 3 min länger bekommen – Entscheidung gefällt, dass die Zeit eingehalten wird – Verbindlichkeit der Regeln
- Fazit: Unterrichtseinheit kann auf 135 Minuten ausgedehnt werden!

Wir liefern im
er Stadtgebiet!

Deine Speisekarte
MITNEHMEN & BESTELLEN

McHome



Dein Lieferservice

Wer hat Lust meine
Samstags -Schicht am
14.06. zu übernehmen??
Tausche gegen Schicht an
dem Wochenende danach!!
Meldet euch bei
Interesse,
Hendrik Cornehl

Wir kriegen bei
McHome als
Mitarbeiter von Beska
von 12.00-14.00 Uhr
10 % Rabatt!!
MfG Max Möller

Suche Gym-Partner
3x die Woche ab 18.30 Uhr
LG Lissa Friedrich
Tel.: 0177-43512605

Mitarbeiter des Monats MAI



Kai W.

Herzlichen Glückwunsch!!!



Kai erhält für seine tolle Arbeit
eine Palette Cola-Dosen



Denkt bitte an die
rechtzeitige Abgabe
der Stundenzettel!
Die Buchhaltung
kann sonst euren
Lohn nicht zahlen!!!
MfG Max Möller

ERADO

SALAT
FAJITA

NISCHES STEAKHAUS

ERSERVICE
030 - 986 69 04
030 - 97 89 69 62
- Alle Speisen auch zum Abholen

NEU

Lieferzeiten:
Täglich 11 - 22 Uhr
Konrad-Wolf-Str. 28
13055 Berlin

24 Uhr
erado.de
bargeldlos zahlen





BENZ GABELSTAPLER AG

Rechnung

Rechnungs-Nr. 123 / 19. Mai 2025

RECHNUNGSADRESSE:

Beska GmbH, Tauentzienstr. 60, 10789 Berlin

Beschreibung	Einheit x Preis	Fälliger Betrag
Diesel Gabelstapler 2.5 - 3,5 t, XT-	5 x 22.350,00 €	111.750,00 €

Max, ruf mich bitte einmal wegen der Rechnung an. Da fehlen einige Angaben - wir können die Rechnung so leider nicht bezahlen.

*Danke, Rosi
aus der Buchhaltung*

*Rechnung in Ordnung
26.05.25
Max Möller*

Gesamtbetrag 111.750,00 €

Bankdaten

Franz Bauer

IBAN

DE41500105170123456789

10:04 am

50% 

Following | For You



4562



124



45

Kai W. 

Kann bei meinem Job
schon mal passieren... 🤔
Irgendein chemisches Gift
aus dem Paket
ausgelaufen... Höllische
Schmerzen und 3 Wochen
krankgeschrieben 🤒 Das
Paket ist mit einem fetten
Tritt in den Container im
Hof gelandet 🤢 🤢 🤢

See more

zeoob original



Home



Friends



Inbox



Profile

BESKA GMBH, ABT. LAGER

Was ehemalige Beschäftigte sagen:

Gerhard Rademacher



Nette Kollegen, Chef in Ordnung. Schreckliche Arbeitsumgebung. Alles Beton, nirgends grün - noch nicht mal draußen!!

Ingrid Schwab



Die Bezahlung war gut. Allerdings habe ich mir beim Entfernen der ganzen Plastikverpackungen ständig die Nägel abgebrochen. Nix für mich...

Eva Dührenheim



Toller Arbeitgeber! Mega Lohn!!! Es gab sogar Rabatte auf Lieferservices!! Leider konnte ich die Zugluft nicht ab. Die Wände sind teilweise undicht und ich hatte ständig einen steifen Nacken.

EILT!

Gesprächsnotiz

Datum: 02.06.

Uhrzeit: 8.20 Uhr

Firma:

Gesprächspartner: ☒ Frau ☐ Herr

Meyer

Anschrift: neberan

Telefon: 0171-5114372

Telefax:

E-Mail: familiem@gmx.de

Web:

Betreff:

Die Nachbarin Meyer
hat sich massiv be-
schwert.

Am Wochenende hat das
Licht im Lage (Bereich
C-E?) non-stop ge-
brannt & sie konnte
nicht schlafen, war tag-hell...

Anlagen:

aufgenommen von:

S. Binde

weiterleiten an:

M. Möller

Mit der Bitte um:

☒ Rückruf / Rücksprache

☐ Kenntnisnahme

☐ Bearbeitung

☐ Stellungnahme

☐ Sonstiges:

Artikel » Schwerer Säureunfall bei der Beska GmbH

Schwerer Säureunfall bei der Beska GmbH

23. Mai 2025

310
mal geteilt

f Teilen

t Twitten

✉ Mailen



Berlin - Im Lager der Beska GmbH kam es gestern zu einem schweren Säureunfall. Der Lagermitarbeiter Kai W. erlitt bei der Warenannahme einer Lieferung aus China schwere Verätzungen an den Händen, als eine undefinierbare Flüssigkeit ausgetreten ist. Am Unfallort wurde sofort erste Hilfe geleistet. Der 35 jährige Mann wurde umgehend ins Krankenhaus Charlottenburg eingeliefert. Es liegen zum Gesundheitszustand des Mannes keine weiteren Informationen vor. Die Behörden ermitteln, ob von der Beska GmbH alle notwendigen Arbeitsschutzmaßnahmen und Sicherheitsvorschriften eingehalten worden sind.

Anzeige



Anzeige

