

Emne for enheden

Lagerfunktioner Emne for undervisningen

Hvordan kan vi implementere miljøbeskyttelse i lageret?

1 Kort beskrivelse af lektionen

Bæredygtighed er et af de vigtigste emner i vores tid og bør ikke kun diskuteres intensivt i undervisningen på grund af læseplanens krav. I den planlagte lektion skal eleverne i KEH24 – *lærlinge til erhvervene detailhandlere/sælgere* – udvikle miljøvenlige praksis for forretningsområdet lager.

1.1 Inddeling i læreplanen

Den planlagte undervisning er integreret i læringsområde 7 i *rammeplanen for erhvervsuddannelserne detailhandlere/sælgere* og er på 60 timer i timeplanen. Eleverne skal blandt andet kende og kunne tage højde for økonomiske, økologiske og juridiske aspekter i alle processer på lageret.

I de foregående lektioner har eleverne arbejdet med de forskellige funktioner i lageropbevaring, såsom forædlingsfunktionen, spekulationsfunktionen eller sikkerhedsfunktionen. Den planlagte lektion handler om, hvordan miljøbeskyttelse kan implementeres i lageret, for derefter i den efterfølgende lektion at kunne forstå målkonflikter, såsom bæredygtighed kontra rentabilitet.

I læringsfelt 1 blev de grundlæggende sammenhænge i klimaforandringerne allerede behandlet i det forrige halvår samt i politikundervisningen som forberedelse til dagens lektion.

I overensstemmelse med den oprindelige intention med læringsfeltteorien blev der udarbejdet et komplekst undervisnings- og læringsarrangement¹, der muliggør en indholdsmæssig sammenkobling med andre læringsfelter. Således kan blandt andet følgende indhold fra læringsmaterialet udledes til andre læringsfelter i de lavere klasser:

Læringsfelt 5: Reklame og salgsfremme

- Design af reklamemateriale (Pinboard Canva)
- Design af indlæg på sociale medier (TikTok)
- Emballageforordning / emballagematerialer

Læringsområde 8: Registrering og kontrol af forretningsprocesser

- Behandling af bilag – lovpligtige oplysninger på fakturaer²

¹ Jf. Tramm, T.: Læringsfeltkoncepter i læreruddannelsen

² Tages op i næste LF 8-time som indledning til undervisningsenheden *Dokumentation og behandling af dokumenter*

1.2 Målrettede og fremmeværdige kompetencer

Faglig kompetence

Eleverne...

- forstår grundlæggende muligheder for miljøbeskyttelse på lageret og kan nævne specifikke foranstaltninger til bæredygtig indretning af et lager.
- øve sig i at gennemgå relevante oplysninger og vurdere dem kritisk for at udvikle bæredygtige løsninger.

Metodekompetence

Eleverne...

- udvikler evnen til at udtrække information fra dokumenter og integrere denne i deres gruppearbejde.

Selvkompetence

Eleverne...

- aktiverer deres forudgående viden og bidrager med deres egne ideer og overvejelser om miljøbeskyttelse, hvilket styrker deres selvbevidsthed og personlige ansvar.

Social kompetence

Eleverne...

- fremmer deres kommunikations- og samarbejdsevner ved at udveksle deres ideer i grupperne og blive enige om fælles resultater.

2 Begrundelser

I det følgende præsenteres væsentlige betingelsesfaktorer for at begrunde de deraf følgende metodisk-didaktiske beslutninger.

2.1 Læringsgruppe og undervisningsmæssige forudsætninger

Læringsgruppen består af 20 elever, som alle er i gang med en uddannelse som *detailhandlere* eller *sælgere*. Klassens præstationsniveau er meget heterogent. Der er 5 elever, der på grund af deres foruddannelse (gymnasieeksamen eller MSA) med meget gode bidrag er en væsentlig støtte i undervisningen. Størstedelen af klassen er dog meget stille og deltager kun i undervisningen, når de bliver bedt om det.

2.2 Didaktisk-metodiske overvejelser og beslutninger

På denne baggrund er de didaktisk-metodiske overvejelser baseret på en handlingsorienteret og internt differentieret tilgang, der involverer alle elever aktivt i læringsprocessen.

Brugen af en video som **indledning** til handlingssituationen motiverer eleverne og skaber en følelsesmæssig forbindelse til emnet, især i betragtning af den valgte karakter, som eleverne kan identificere sig med. Dette skal fremme hentningen af eksisterende forkundskaber i den efterfølgende **intuitive fase**, hvor de først selvstændigt skriver ideer til bæredygtig indretning af et lager ned.

I den efterfølgende **udarbejdelsesfase** skal eleverne i grupper diskutere deres ideer, gennemgå informationer sammen og derefter blive enige om miljøbeskyttelsesforanstaltninger, som de sender til smartboardet via den digitale samarbejdsplatform *Oncoo*³. Ved inddelingen af grupperne skal man som en mulig form for intern differentiering sørge for, at der er dygtige elever i hver gruppe, så de kan hjælpe elever, der har svært ved at lære. Desuden tilskyndes eleverne til aktivt at deltage ved at påtage sig roller som tidtagere, kortskrivere og oplægsholdere.

I **resultatsikringsfasen** udveksler 1-2 elever pr. gruppe i den forudbestemte rolle som præsentatorer sig med de andre repræsentanter for grupperne og bliver enige om de aspekter, der skal præsenteres.

³ Oncoo er i henhold til SHIBB's mediekort i overensstemmelse med GDPR

Planlægningsforløb

Fase	Indhold	Social form	Medier
Velkomst	L. byder eleverne velkommen og præsenterer skolelederen.	LV	
Indledning	Eleverne bliver i en video bedt om hjælp af afdelingslederen for Beska GmbH's lager. Eleverne beskriver handlingssituationen og problemet. stilling igen.	Plenum LSG	Video SB
Intuitiv fase	Eleverne aktiverer deres forudgående viden og skriver deres ideer ned.	EA	Hæfter / CB Kuglepenn e
Udarbejdelse I	Eleverne gennemgår dokumenter i læringsrummet og udarbejder foranstaltninger, som de sender til SB via Oncoo.	GA	IPads Mobilte lefoner Oncoo
Resultatsikring I	Repræsentanter for grupperne bliver enige om de miljøbeskyttelsesforanstaltninger, der skal præsenteres, og præsenterer disse via Oncoo i plenum med henvisning til det viste informationsmateriale på tavlen. L. inviterer elevernes resultater i læringsrummet.	LSG	Kuglep enne IPads Hæfter / CB Mobilte lefoner SB Oncoo
Didaktisk reserve / Udsigt	S. diskuterer i grupper om miljøvenlige / miljøskadelige praksis i uddannelsesvirksomhederne og skriver enten en e-mail eller optager en video, hvor de præsenterer lagerchef Max Möller løsningsforslag.	EA	Kuglep enne IPads Hæfter / CB SB Mobiltelefo ner
Forkortelser: AB = Arbejdsark EA = Individuelt arbejde CB = Collegeblok GA = Gruppearbejde = lærer LSG = lærer-elev-samtale SB = Smartboard SuS = elever SV = elevforedrag L			

Kilder

Rammeplan for uddannelsen til detailhandelshjælper/detailhandelshjælper og sælger (1987 / 2016)

Tramm, T.: Læringsfeltkonception i læreruddannelsen. Bemærkninger til læringsfeltmetoden i modellforsøget FIT

Refleksion

- Emne: Miljøbeskyttelse integreret i alle læringsfelter – procesorientering – hvordan kan interne processer gøres mere bæredygtige – GerDa: Virksomheder forventer impulser fra erhvervsskolen
- Pædagogisk fokus: Vække følelser som en grundlæggende forudsætning for læring
- Intuitiv fase: godt, eleverne har skrevet det ned – mål: selvtillid – det handlede ikke om at dele resultaterne
- Udarbejdelse: elevorienteret, meget omfattende materiale (**WhatsApp**, TikTok-indlæg osv.) – styrke identifikationen, øge motivationen – skabe læringssituationer for andre læringsområder
- Tidpres i slutningen – alle grupper var færdige for længst – den forreste gruppe (én manglede – 2 stærke elever) havde allerede fået 3 minutter ekstra – beslutning om, at tiden skal overholdes – reglerne skal overholdes
- Konklusion: Undervisningsenheden kan udvides til 135 minutter