

Forside til undervisningsmaterialer i projektet GerDa

Udviklervavn	
Fag	Biologi
Emne	Udarbejdelse af et anti-rygerplakat til BBZ
Målgruppe/niveau	Elever med fokus på intellektuel udvikling. Kooperativ inklusionsklasse.
Kompetencemål / læringsmål	På grund af de særlige forhold, der gør sig gældende inden for det specialpædagogiske fokusområde intellektuel udvikling, er det nødvendigt med en stærkt differentieret tilgang og individualiserede læringsmål. Der er altid tale om undervisning med forskellige læringsmål, selvom det overordnede mål er det samme. Derfor er læringsmålene for de enkelte elever meget forskellige. Eleverne nævner de sundhedsmæssige skader ved at ryge cigaretter og relaterer dem til menneskekroppen og deres egen krop. Samtidig gentages og diskuteres rygningens indvirkning på miljøet i en undervisningssamtale.
Form af materialet: En PowerPoint-præsentation Arbejdsark	PowerPoint-præsentation, dialog og individuelt arbejde med materialet. Den gennemførte enhed er en 90 minutters enhed. Den samlede undervisningsserie varer 6 timer à 90 minutter.
Arbejdstid for gruppen	Se tabel
Relevante SDG'er – uddannelsesperspektiv	I 2015 vedtog verdenssamfundet Agenda 2030 og dermed 17 globale bæredygtigheds mål, de såkaldte Sustainable Development Goals (SDG'er), for en socialt, økonomisk og økologisk bæredygtig udvikling. Agendaen er en køreplan for fremtiden, der skal gøre det muligt at leve et værdigt liv over hele verden og samtidig bevare de naturlige livsgrundlag på lang sigt. Undervisningen fokuserer på mål 3 – sundhed og velvære, der lyder: "Reducere andelen af rygere blandt unge til 7 procent og blandt voksne til 19 procent inden 2030".

	Undervisningstimer afslutter enheden "Narkotika – fokus på rygning". Inden for denne enhed lægges der vægt på emnet "Sundhed og velvære" – mål 3 af de 17 mål for bæredygtig udvikling. Efter praktikopholdet tages emnet "stoffer" op igen med fokus på "alkohol". De biologiske emner, der behandles i skoleåret, fastlægges i samarbejde med eleverne. Det afgørende her er elevernes interesse og relevansen for deres liv. På grund af den store heterogenitet – nogle elever er meget langsomme, har tics, kan ikke læse ordentligt, glemmer enkle regler for god opførsel eller har generelt store problemer med at koncentrere sig – er undervisningen præget af EIS-princippet efter Bruner: enaktiv (handlende), ikonisk (billede), symbolsk (symboler og regelsystemer). Der læses mindre højt, og der arbejdes mindre med tekster. Der skiftes i højere grad mellem forskellige sociale former og handlingsorienterede enheder.
Ansvarlig skole	BBZ Schleswig – Afdeling Kappeln
Antal deltagere	Materialet blev afprøvet i en undervisningsserie i foråret 2025.