**Forside til undervisningsmaterialer i projekt GerDa**

|  |  |
| --- | --- |
| Udviklernavn | Janne Krogh Svendsen |
| Fag | Pædagogisk grunduddannelse for beredskabet/ PGU |
| Emne | Bæredygtighed i beredskabet |
| Målgruppe / niveau | AMU-fag Voksne over 18, funktionsuddannede brandmænd |
| Kompetencemål / læringsmål | **AMU fagets indhold: XXX****For denne øvelse:****Viden:**Kursisten kan beskrive begrebet bæredygtighed**Færdigheder:**Kursisten kan identificere hvor begrebet kommer ianvendelse i sit eget virke som brandmand. |
| Materialets form: * + En film
	+ En PP
	+ Et spil
	+ Beskrivelse af en temadag/e/uge
	+ Lektionsplan/er til undervisning
	+ Konkrete opgave/r
	+ Projektopgave/r
	+ Min. 15. minutters arbejde for en elev / studerende / deltager
 | PowerpointDiverse links online, se lektionsplanLektionsplanOplæg til meninger og debat |
| Arbejdstid for holdet | 30 -40 min |
| Omhandlede SDG, hvis muligt - dannelsesperspektivet | Verdensmålene og generel samtale omkring bæredygtighed samt forståelsen for disses påvirkning af brandmandens dagligdag, er essensen i denne lektion. Læringstyper: **Teoretisk læring (kognitiv læring):** Kursisterne lærer generelt omkring verdensmålene og bæredygtighedsbegrebet. De tilegner sig viden gennem information fra underviser og diskussion i plenum samt diverse links der er udleveret i materialet. Læring pågår naturligvis også igennem den dialog de har med deres medkursister hvilket uddybes nedenfor**Social læring:** I dialogen på klassen/ plenum - gruppearbejde Læring generel igennem interaktion med medkursister påvirker og påvirkes den enkelte.**Refleksiv læring**: Refleksionen sker gennem diskussioner og feedback, i dette tilfælde specifikt i forhold til deres virke som brandmænd og deres specifikke erhverv.**Plads til kritik og diskussion af problematisk praksis og dilemmaer i erhvervet og i samfundet** Der var god plads til diskussion, læring og samtale – så alle har mulighed for at bidrage med deres narrativ.**Dannelsesperspektivet:** **Kritisk tænkning og refleksion:** Kursisterne bliver opfordret til at reflektere over komplekse emner som verdensmålene og bæredygtighed i forhold til deres virke. Dette understøtter udviklingen af kritisk tænkning, da de ikke alene undervises i faktuel viden og data, men netop opfordres til en dybere forståelse, etiske dilemmaer (bruge vand til brandbekæmpelse eller bevist nedbrænding som faktuelt brandbekæmpelse/ virkemiddel) -og samfundsmæssige syn på f.eks. ovenstående dilemma.**Ansvar og handlekraft:** Ved at diskutere globale udfordringer, får kursisterne mulighed for at overveje deres eget ansvar i forhold til samfundet og miljøet. Det er en måde at fremme dannelse som medborgere, der kan tage et informeret og ansvarligt valg i deres egne liv og som medlemmer af samfundet. **Dialog og samarbejde:** Gennem samarbejdet i par og i plenum fremmer underviser et fællesskab, hvor kursisterne lærer af hinanden og får mulighed for at udfordre og udvikle deres synspunkter. Dette er en del af dannelsesprocessen, hvor de lærer at forstå andre perspektiver og bliver åbne overfor divergerende synspunkter.**Værdier og etiske overvejelser:** *Disse refleksioner kommer i spil når der debatteres dilemmaer i bæredygtighed samt forbrug af kemiske stoffer etc. i brandmandens professionelle virke.*  |
| Ansvarlig skole | IBC kurser |