Dette er en lektionsplan til GLU modul 1, som anvendes til PD-studiet i modulet; “*Bæredygtighed i pædagogisk praksis*”, 10 ECTS, 2023.

Alt som er skrevet med **RØD** er tillæg til eksisterende lektionsplan.

**Basisviden;**

GLU-uddannelsen er et 6 modulers/15 dages uddannelse på AMU-niveau, løbende over 5 måneder, som er udviklet af lederne og dermed kendt/ens i hele landet. IBC kører ca. 12-15 GLU-forløb pr. år, hvor deltager antallet ca. er 300 og hvor målgruppen er før- og mellemledere fra danske virksomheder. Et kort overblik over uddannelsen er;

**Følgende AMU-fag indgår i kurset:**

1. Ledelse og det personlige lederskab
2. Kommunikation som ledelsesværktøj
3. Mødeledelse og Arbejdsmiljøledelse
4. Lederens konflikthåndtering og vanskelige samtaler
5. Situationsbestemt ledelse
6. Forandringsledelse

Indledningsvis ønsker vi at få inspiration fra de 10 pædagogiske principper (PD), udviklet af Jan Bisgaard, med vægten lagt i PD nr 2 – 5 – 7.

1. Trygt læringsfællesskab med plads til forskellige forudsætninger og engagement ift grøn omstilling
2. **Progression med udvikling som individ, professionel og global samfundsborger og differentieret undervisning**
3. Mening og engagement via relation til omverden fx verdensmål
4. Indføring i klimavenlige løsninger og viden, der bidrager til grøn omstilling
5. **Udvikling af helhedsforståelser på tværs af erhverv og sektorer**
6. Innovationsprocesser og problembaserede prøvehandlinger
7. **Plads til kritik og diskussion af problematisk praksis og dilemmaer i erhvervet og i samfundet**
8. Kobling på tværs af lærepladser og undervisning
9. Prøver og vurderingsformer med anerkendelse og fokus på grøn omstilling
10. Tydelige elev- og lærerroller

Desuden ønsker vi at samle inspiration fra Den danske professor; Knud Illeris. (Illiris omtaler også læringstyperne Kumulativ, Assimilativ, Akkomodativ, og Transformativ (Til inspiration kan vi også anvende Stephen Sterlings model for Transformativ læring (dvs sanse.dim/Praktisk dim/Opfatt.dim))). Men i undervisningen er vi blevet bedt om at anvende Diana Laurillards læringstyper dvs. Lære/lytte, Samarbejde, Diskussion, Undersøgelse, Øvelse og Produktion, hvilket der i nedenstående lektionsplan er taget højde for.

Slutteligt ønsker vi at evaluere (indhente empiri) igennem spørgeskema og enkelte interviews, med inspiration fra SMTTE-modellen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fag** | **Glu modul 1**   |  | | --- | | Ledelse og det personlige lederskab  AMU nr. 49728 | | **Kort fortalt** Deltageren udvikler sit kendskab til egen ledelsesstil og bliver bevidst om sin ledelsesrolle i forhold til samarbejdssituationer på alle niveauer i organisationen. Deltageren lærer at skabe rum til ledelse ved fx at skabe overblik, prioritere og delegere opgaver. På GLU-en skal kursisten indledningsvis stifte bekendskab med begrebet Bæredygtighed. Der vil igennem hele uddannelsen blive en rød tråd omhandlende bæredygtighed. | | Mål:   * Deltageren udvikler sit kendskab til egen ledelsesstil i såvel tilstedeværende ledelse som fjernledelse (fx ved hjælp af virtuelle værktøjer). * Deltageren er bevidst om egen adfærd og holdninger, og udvikler sin ledelsesrolle/adfærd i forhold til at kunne agere hensigtsmæssigt i samarbejdssituationer på alle niveauer i organisationen. * Deltageren er bevidst om sin rolle som kulturskaber og kulturbærer i forhold til egne medarbejdere, lederkolleger og virksomhedens øvrige ledelse. * Deltageren kan skabe rum til ledelse ved øget bevidsthed om sit ledelsesrum ved fx at skabe overblik, prioritere og delegere opgaver og lede op ad, ned ad og til siden. * Deltageren skal kende til begrebet bæredygtighed, enkelte begrebet indenfor bæredygtighed og ESG regnskabet. * Deltageren skal kunne lede små bæredygtighedstiltag i virksomheder. * Deltageren skal igennem hele GLU-uddannelsen, igennem en bæredygtig og holistisk tænkning, forholde sig kritisk og kunne argumentere for en bæredygtig ledelsesbeslutning. | |
| **Varighed** | Dage 3 |
| **Indhold** / overblik | * Protokol * Power Points * 7 X Case opgaver på www.online.ibc.dk * YouTube klip * Opgavehæfte med opgaver * VIS kvalitet koden * Hjemmeopgave 3600 og kalenderopgaven * Hjemmeopgave til modul 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitet**  **Dag 1**  **Velkommen**  IBC og faciliteterne    Præsentation af underviser     * Præsentation igennem Joharies vindue * Fremtidens ledere * Mellemlederen * Forventninger * Uddannelsens opbygning, herunder en uddybelse af modul 1 * Præsentation af [www.online.ibc.dk](http://www.online.ibc.dk) og FaceBook * Læring inkl. den bæredygtige tænkning * Faldgrupper * Feedback inkl. den bæredygtige tænkning * Det etiske regelsæt     Feedback kompetencerne og vigtigheden igennem hele uddannelsen med konstruktiv feedback.  Der skal specificeres vigtigheden i løbende at give en feedback på de løbende øvelser/lærende aktiviteter, hvor elementerne i den bæredygtige tænkning indgår som en naturlig del.      Den vestlige verdens udvikling og ift. Teorierne, hvor fremtiden også vil indeholde den bæredygtige tænkning.  Opfølgning på dagen    HUSK PC-ere til casene    **Dag 2**     * Bakspejl * Case 1-2-3 * Hvad er god ledelse? * 4x LED (360gr) * SMART * Adizes lederroller * Ledelse som samarbejde * Bæredygtighed og verdensmålene * Mølleøvelsen      * Case 4-5 * Opfølgning på dagen       **Dag 3**     * Bakspejl * Synlig ledelse, herunder kulturbærer * Bæredygtighed og IDG herunder bæredygtighed som kulturbærer * Lederens dagligdag * Personlig planlægning * Eisenhower * Delegering * Kalenderopgaven * Papir Zer * Den gennemgående opgave, gerne med fokus på bæredygtighed          * Case 6-7 * Vis kvalitet?       Hjemmeopgave til næste gang, “*Kommunikation og coaching*” og finde ud af, hvad virksomhedens modenhed er ift bæredygtighed.  **Tak for denne gang** | **HUSK**   * Hæfte * Flip overs * PPP * Feedback kompetencerne og vigtigheden igennem hele uddannelsen med konstruktiv feedback.      PPP omhandlende vigtigheden i at give en positiv, udviklende og dannende feedback (feedforward)   * Dialogøvelse i klasserummet * Flipover * PPP * Hæfter * PPP * Hæfter * PC * Flipover * PPP * Hæfter * PPP * Hæfter * PC | **Illeris læringstrekant og Jan Bisgaards 10 læringsprincipper**  DP nr. 1  DP **2**, 3, 4, **5, 7**  DP **2**, 3, 4, **5, 7**  PD 8  PD 8 | **Diana Laurillards læringstyper**  **Læse/Lytte**  **Samarbejde**  **Diskussion**  **Undersøge**  **Øvelser**  **Produktion**  **Læse/Lytte**  **Diskussion**  **Undersøge**  **Øvelser**  **Diskussion**  **Læse/Lytte**  **Samarbejde**  **Diskussion**  **Undersøge**  **Øvelser**  **Læse/Lytte**  **Samarbejde**  **Diskussion**  **Undersøge** | **Egne didaktiske refleksioner og observationer**  ***(SMTTE-modellen, evalueringsværktøj)***  ***Ønsker at lægge evalueringen og egen reflektion på 2, 5, 7***  ***Ønsker at lægge evalueringen og egen reflektion på 2, 5, 7*** |

**Den røde tråd i bæredygtighedens tegn, som anvendes ifm PD-studiet 2023, og hvor der henvises til DP 2.**

|  |
| --- |
| * **Kommunikation som ledelsesværktøj** * *Her ønsker vi i GROW-modellen (coachingværktøj) at indarbejde elementer fra bæredygtighed* |
| * **Mødeledelse og Arbejdsmiljøledelse** * *Her ønsker vi i APV at indarbejde elementer fra bæredygtighed* |
| * **Lederens konflikthåndtering og vanskelige samtaler** * *Her ønsker vi at indarbejde dilemmaer i rollespillene, som have ift med undervisningen* |
| * **Situationsbestemt ledelse** * *(SL2-modellen)* * *Her vil vi supplere med medarbejderens modenhedsniveau, målt på bæredygtighed. (engagement og kompetence).* |
| * **Forandringsledelse** * *I forbindelse med modulet vil vi komme ind på de bæredygtige forandringer, som ledes i en virksomhed, på strategisk niveau (Kotters forandringsmodel) og taktiske niveau (PDCA-hjulet, hertil hørende løbende standarder)* |