**Forside til undervisningsmaterialer i projekt GerDa**

|  |  |
| --- | --- |
| Udviklernavn | Claus Baltzer |
| Fag | Introduktion til ESG og ESG-rapportering (49990) |
| Emne | Hele kurset handler om det grundlæggende indenfor ESG. Denne del af kurset med en opgave som beskrives i PP omhandler dilemmaer indenfor ESG. |
| Målgruppe / niveau | Over 18 år, Både i beskæftigelse og ledige. Grundlæggende arbejdsmarkedsuddannelse |
| Kompetencemål / læringsmål | Er et Kursus.  Samlede mål for kursus er at deltageren får grundlæggende forståelse af begreber, nøgletal, kompetencer og standarder for ESG og viden om lovgivningskrav til virksomhedens ESG og bæredygtighedsrapportering. Kursister kan medvirke til virksomhedens opstart af proces med ESG.  Læringsmål/dannelsesperspektiv beskrives senere for opgaven i kurset. |
| Materialets form:   * + En film   + En PP   + Et spil   + Beskrivelse af en temadag/e/uge   + Lektionsplan/er til undervisning   + Konkrete opgave/r   + Projektopgave/r   + Min. 15. minutters arbejde for en elev / studerende / deltager | Gruppearbejde, fremlæggelse og drøftelse i plenum.  Hele kurset varer 2 dage - det beskrevne gruppearbejde, som kan ses i PP vil tage omkring 1½ time |
| Arbejdstid for holdet | Se ovenfor |
| Omhandlede SDG, hvis muligt - dannelsesperspektivet | Verdensmål vil kursister have med i deres besvarelser af gruppeopgaven.  **Læringsmål i opgaven:**   1. **Viden og forståelse**: Kursisterne skal opnå indsigt i, hvordan ESG (Environmental, Social, Governance) faktorer påvirker virksomheders beslutninger og strategier. De skal forstå, hvordan disse faktorer hænger sammen med etik, indtjening og verdensmål. 2. **Kritisk refleksion**: Kursisterne skal kunne reflektere over de valg, opgavens fiktive virksomheder skal træffe i forbindelse med ESG, og forstå de afvejninger, der er mellem etik, økonomisk vækst og bæredygtighed. 3. **Praktisk anvendelse**: Kursisterne skal kunne anvende ESG-principperne i praksis ved at diskutere de fordele og ulemper, der er forbundet med deres beslutninger, og hvordan disse valg afspejles i en ESG-rapport. 4. **Diskussion og samarbejde**: Gennem gruppeaktiviteter skal kursisterne udvikle deres evne til at samarbejde og diskutere komplekse dilemmaer i relation til virksomhedens strategi, bæredygtighed og etik.   **Dannelsesperspektivet:**   1. **Kritisk tænkning**: Ved at drøfte dilemmaer relateret til ESG får kursisterne mulighed for at udvikle deres evne til at tænke kritisk om de valg, virksomheder træffer i forhold til etik og bæredygtighed. De bliver opfordret til at overveje konsekvenserne af deres beslutninger for samfundet og planeten. 2. **Etisk ansvar**: Kursisterne konfronteres med de etiske overvejelser, der er forbundet med at balancere økonomisk gevinst med bæredygtighed og sociale hensyn. Dette fremmer deres dannelse som ansvarlige medborgere, der forstår deres handlingers konsekvenser på både kort og lang sigt. 3. **Globalt perspektiv**: Ved at inddrage verdensmålene i diskussionen hjælper underviser kursisterne med at forstå, hvordan lokale beslutninger i virksomheder kan have globale konsekvenser. Dette fremmer dannelse i form af at tage et større ansvar for både miljø og samfund. 4. **Handlingskompetence**: Kursisterne udvikler handlingskompetence ved at træffe beslutninger og overveje de afvejninger, der skal til for at kunne lave en god ESG-rapport. De lærer at handle bevidst og ansvarligt i forhold til bæredygtighed og etik |
| Ansvarlig skole | IBC Kurser |
| Antal kursister | Materiale afprøvet på 2 kursushold efterår 2024 med henholdsvis 12 og 24 deltagere. Vil blive brugt igen i foråret 2025. |